

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**УТВЕРЖДЕНО**

Научно-методическим советом ИАД,  
протокол № 1 от 30 октября 2017 г.

Программа вступительных испытаний  
в аспирантуру по направлению  
«44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Нижний Новгород, 2017

## **13.00.01. – «Общая педагогика, теория педагогики и образования»**

### ***Раздел 1. Общие основы педагогики***

**Педагогика в системе наук о человеке.** Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

**Методология и методы педагогических исследований.** Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

**Научный аппарат исследования.** Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

### ***Раздел 2. История педагогики и образования***

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., её значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, её влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.

Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

### ***Раздел 3. Теория обучения***

**Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.**

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**Теоретические основы разработки содержания образования.** Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

**Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.** Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

### ***Раздел 4. Теория и методика воспитания***

**Сущность воспитания как педагогического процесса.** Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

**Воспитательный процесс и его характеристика.** Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

**Проблема методов, средств и форм организации воспитания.** Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

**Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная

творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

**Педагогика межнационального общения.** Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

**Внеклассная воспитательная работа.** Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

**Планирование воспитательной работы.** Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

### ***Раздел 5. Управление образовательными системами***

**Сущность управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

**Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

**Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

### ***Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования***

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### **Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
12. Мотивы учения школьника и пути их развития.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
28. Характеристика основных моделей воспитания.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
31. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
32. Особенности использования наказания как метода воспитания.
33. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
34. Поощрение как метод стимулирования.
35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
36. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
37. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
40. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
41. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
42. Образовательное учреждение как объект управления.
43. Стили руководства в образовании.
44. Педагогический коллектив и его развитие.
45. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
46. Аттестация педагогических кадров.
47. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
48. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
49. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
50. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
51. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
52. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
53. Античная школа и педагогическая мысль.
54. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
55. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

56. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
57. Педагогические взгляды Дж. Локка.
58. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
59. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
60. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
61. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
62. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
63. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
64. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
65. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
66. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
67. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
68. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
69. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
70. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
71. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
73. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
74. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
75. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
76. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
77. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
78. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
79. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
80. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
81. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
82. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
83. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

84. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
85. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
86. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
87. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
88. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
89. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
90. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
91. Болонский процесс и отечественное образование

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки // Избранные педагогические труды: В 2-х т./ А.А.Бодалев и др.Т1. - М.: Педагогика, 1980. – 288с.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 608с.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. – М.: Педагогика, 1985. – 559с.
5. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 480с.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 560с.
7. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. / Сост. В.Г. Безрогов, О.И. Варьяш. – М.: Аспект-Пресс, 1994. – 752с.
8. Аристотель. Политика // Древнегреческая философия. – Харьков: Фолио; М.: 000 Фирма Издательство АСТ, 1999. - 832 с.
9. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке: Перевод с франц. – Екатеринбург.: Изд-во Уральского университета, 1999, 416с.
10. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс // Избр. пед. груды / Сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. – 284с.
11. Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1922–1927 гг.: становление «нового человека». – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 238с.
12. Бим – Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М.: РОУнивер. 1994г. - 112с.
13. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. –304с. – Т.2. – 399с.
14. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336с.
15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400с.
16. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379с.
17. Боревская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. - 2005. - № 10. - С.78-88.
18. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - № 7.
19. Брунер Дж. Культура образования. – М.: Просвещение, 2006. – 223с.

20. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.; Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.- 239с.
21. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. – М.: Издательство УРАО, 2003. стр. 85.
22. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский.- М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536с.
23. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. - 448с.
24. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290с.
25. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) Ред. – сост. Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общ-во России, 1998.- 336с.
26. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. – СПб.: Нестор-История, 2007 г. - 296с.
27. Джурицкий А. Н.История зарубежной педагогики: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. - 272с.
28. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400с.
29. Джурицкий А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. – М.: Прометей, 2005. - 193с.
30. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. – М.: Прометей, 2006. - 158с.
31. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216с.
32. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. - 374с.
33. Домострой. Юности честное зерцало. – М.: Азбука-Классика, 2007. – 208с.
34. Елканов С.Б. Основы профессионального самосовершенствования учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1989. – 189с.
35. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510с.
36. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 16-е издание. – М.: Ось - 89, 2009. – 112с.
37. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160с.
38. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
39. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991. – 240с.
40. История воспитания и образования в России XVIII века. - Ч. 2 Материалы для самостоятельного изучения / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Российский открытый ун-т, 1992. -136с.
41. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.
42. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 395с.
43. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. – 490с.
44. Кантор И.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. - М.: Педагогика, 1980. – 160с.

45. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704с.
46. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб.:Алетейя, 2004. – 560с.
47. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320с.
48. Клепиков В.З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 73-80.
49. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010. 740с.
50. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: М.: Педагогика, 1982. –Т.1. – 656с. – Т.2. – 576с.
51. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). – М.: Наука, 1988. – 269с.
52. Конфуций / Сост. и авт. предисл. Малявин В.В. - М.: Амонашвили, 1996. - 221 с. - (Антология гуманной педагогики).
53. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. – М.: УРАО, 2003. -294с.
54. Корчак Я. Педагогическое наследие: Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1991. – 270с.
55. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара.: Изд-во Сам ГПИ, 1994. – 165с.
56. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Школьная книга, 2001. – 230с.
57. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. - М.: Просвещение, 1988. – 239с.
58. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. – М.: МГПУ, 2007. – 548с.
59. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 603с.
60. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева. – М.: МПГУ, 1998. – 144с.
61. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А.Леонтьев.- М.: Просвещение, 1979. – 248с.
62. Локк Д. – М.: Изд.Дом Ш.Амонашвили, 2000. - 224с. – (Антология гуманной педагогики).
63. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1990. – 205с.
64. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312с.
65. Мару А.-И. История воспитания в античности (Греция) / Пер. с фр. – М.: Греко-латинский кабинет, 1998. - 432с.
66. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина. - М.: Дело, 1994. - 324с.
67. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. - М.: Прометей, 1993. – 157с.
68. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – М.: Academia, 1999. – 260с.
69. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик.– М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320с.
70. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001. – 367с.
71. От глиняной таблички – к университету: образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья. – М.: Изд-во РУДН, 1998. – 531с.

72. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М.: МГУП, 2002. – 352с.
73. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917 - 1939) / Под ред. К.И. Салимовой и Б.М. Бим-Бада. – М.: Педагогика, 1982. – 161с.
74. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 605с.
75. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976. – 600с.
76. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М.: Педагогика, 1991. – 448с.
77. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917 – 1941гг. – М.: Педагогика, 1980. – 456с.
78. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941 – 1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270с.
79. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961 – 1986 гг. – М.: Педагогика, 1987. – 416с.
80. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – 480с.
81. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. – М.: Academia, 2001. – 240с.
82. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430с.
83. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334с. – Т.2. – 416с.
84. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496с.
85. Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в. – М.: Педагогика, 1976. – 146с.
86. Пономарёва В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба. XVIII - начало XX века. – М.: Русское слово, 2006. – 320с.
87. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учеб. пособие/ Сост. и отв. ред. В.Г. Безрогов; Под общ. ред. Т.Н. Матулис. – М.: Изд-во РОУ, 1996. 412с.
88. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль: Пер. с фр. – М.: Худож. лит., 1973. – 782с.
89. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.:Питер, 1999. – 299с.
90. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1998.- Т. 1 – 1993; Т. 2 – 1998. – 608с.
91. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981. - Т. 1. – 656 с. – Т.2. –336с.
92. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. – Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456с.
93. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001, 576с.
94. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. – 150с.
95. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М.: Прометей, 1997. – 201с.
96. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224с.

97. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 416с.
98. Степашко Л.А. Феномен советской педагогики // Педагогика. -1998. - № 6. – С. 72-76.
99. Сухомлинский В. А. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1997. – 224с. – (Антология гуманной педагогики).
100. Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века. – М.: Интеллект, 1996. – 256с.
101. Толстой Л.Н. – М.: Изд.дом Ш.Амонашвили, 2002. -221 с. – (Антология гуманной педагогики).
102. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. – М.: МГПУ, 2008. – 120с.
103. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. – 344с.
104. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М.: Знание, 1990. – 80с.
105. Фрадкин Ф.А., Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М.: Прометей, 1993. – 173с.
106. Фрадкин Ф.А, Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики: Учеб. пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: ТЦ СФЕРА, 1995. -160с.
107. Хиллиг Г. Колония им. М. Горького – творческая лаборатория Макаренко // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.
108. Хиллиг Г. Лаборатория и сцена воспитателя А.С. Макаренко // Народное образование. – 2003. - № 2. - С.175-182.
109. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1980. - Т.1. – 304с. – Т.2. – 416с.
110. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. – СПб.: КАРО, 2003.-432с.
111. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. – М., – Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336с.
112. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. - Часть I. Историческая хрестоматия / Сост. О.Е. Кошелева, Л.В. Мошкова. – М.: Изд-во Рос. открытого ун-та, 1992. – 208с.
113. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – 2 издание, перераб. и доп.– Спб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592с.

## **13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (физика, уровни общего среднего и профессионального образования)**

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения физике и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа экзамена предполагает детальное осознание будущим аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения физике и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

### **1. Теория обучения**

Образование и личность, наука и культура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Гуманитаризация и гуманизация образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Государственный образовательный стандарт.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Средства обучения.

## **2. Содержание базового предмета (физика)**

### *2.1. Основополагающие вопросы и понятия*

Материя и движение. Виды материи - вещество и поле. Пространство и время. Дидактика процесса познания. Эволюция физической картины мира.

### *2.2. Механика*

Законы динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Движение материальной точки в поле центральной силы. Гравитационное поле. Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны. Основные положения специальной и общей теории относительности.

### *2.3. Термодинамика*

Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики и его статистическое истолкование. Термодинамические функции. Третье начало термодинамики. Применение принципов термодинамики к исследованию физических явлений.

### *2.4. Молекулярная физика*

Кинетическая теория газов. Явления переноса. Элементы статистической физики /распределение Максвелла-Больцмана, Ферми-Дирака, Бозе-Эйнштейна. Кристаллы и основы теории твердых тел. Динамические и статистические закономерности.

### *2.5. Электродинамика*

Теория электромагнитного поля Максвелла. Электрические колебания. Электромагнитные волны. Диэлектрики. Учение о магнитных свойствах вещества. Физические основы электро- и радиотехники. Физические основы электрической проводимости металлов. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электрический ток в газах. Плазма.

### *2.6. Оптика*

Электромагнитная теория света. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Взаимодействие света с веществом. Основные вопросы нелинейной оптики.

### *2.7. Атомная и ядерная физика*

Строение атома. Основные положения квантовой механики. Элементы квантовой электроники. Экспериментальные методы атомной и ядерной физики. Превращение ядер. Ядерные силы. Деление и синтез ядра. Элементарные частицы. Космические лучи. Вопросы атомной энергетики. Радиоактивные изотопы и их применение.

## **3. Теория и методика предметного образования**

### *3.1. Общие вопросы теории и методики обучения физике*

Методика обучения физике как педагогическая наука. Методология педагогического исследования. История развития методики обучения физике. Задачи методики обучения физике как учебной дисциплины.

### *3.2. Основные задачи обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях*

Способы задания целей обучения физике. Социально-личностный подход к заданию целей обучения физике. Задание целей через конечный результат обучения физике. Государственный образовательный стандарт по физике.

Образовательные цели обучения физике: формирование глубоких и прочных научных знаний - экспериментальных фактов, понятий, законов, теорий, методов физической науки, современной физической картины мира; формирование экспериментальных умений; формирование политехнических знаний и умений, знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса. Воспитательные цели обучения физике: формирование научного мировоззрения; патриотическое и интернациональное воспитание учащихся; профессиональная ориентация учащихся. Цели развития учащихся в процессе обучения физике: развитие мышления; формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания; развитие познавательного интереса к физике и технике; развитие способностей; формирование мотивов учения.

### *3.3. Содержание и структура курса физики средних общеобразовательных учреждений*

Системы физического образования в средних общеобразовательных учреждениях. Место основного курса физики в базисном учебном плане.

Радиальное, концентрическое и ступенчатое построение курса физики. Государственные стандарты физического образования. Содержание и структура курсов физики основной и старшей средней школы. Дидактические и частнометодические принципы отбора учебного материала курса физики и его структурирования. Учебно-методические комплексы по физике.

Связь преподавания курса физики с другими учебными предметами: естествознанием, математикой, информатикой, химией, биологией, географией, астрономией, технологией, обществоведением.

Физическое образование в зарубежной школе.

### *3.4. Методы обучения физике*

Понятие метода и методического приема. Классификация методов обучения. Связь методов обучения физике и методов естественнонаучного познания.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения, проблемное изложение, эвристический, исследовательский методы обучения.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой.

Наглядные методы обучения физике. Демонстрационный эксперимент, его значения в обучении, методические требования к нему. Рисунки и чертежи на уроках физики, методические требования к ним. Методика применения на уроках физики плакатов, таблиц,

диаграмм, статистических проекций. Методика использования в обучении физике кинофильмов, видеофильмов, программно-педагогических средств.

Практические методы обучения физике. Решение задач по физике, их функции в учебном процессе. Классификация задач по физике и методы их решения. Методика обучения учащихся решению физических задач. Учебный физический эксперимент учащихся: фронтальные лабораторные работы и опыты, физический практикум, домашние наблюдения и опыты. Расчет погрешностей измерений в лабораторных работах.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Использование индукции и дедукции при объяснении нового материала по физике. Самостоятельная работа учащихся по физике с учебником, справочником, хрестоматией, дидактическими материалами, научно-популярной литературой и т.д., ее виды и значения. Методика организации самостоятельной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методика формирования познавательного интереса к физике и активизации познавательной деятельности учащихся.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Стандартизация и диагностика знаний учащихся. Составление проверочных заданий на основе поэлементного анализа учебного материала. Методы проверки и оценки знаний и умений учащихся. Методика организации проверки и оценки знаний и умений учащихся по физике.

### *3.5. Формы организации учебных занятий по физике*

Виды организации форм учебных занятий по физике: урок, семинар, конференция, экскурсия, домашняя работа, их характеристика. Типы уроков по физике и их структура. Современный урок физики, требования к современному уроку. Повторение, систематизация и обобщение знаний учащихся по физике. Методика проведения семинаров и конференций по физике. Организация и методика проведения экскурсий. Методика организации домашней работы учащихся по физике.

### *3.6. Дифференцированное обучение физике*

Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения. Формы дифференцированного обучения физике. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся и уровневой дифференциации.

Концепция профильного обучения в старшей школе. Особенности преподавания физики в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей. Особенности преподавания физики в школах и классах с углубленным ее изучением.

Особенности преподавания физики в ПТУ и технических лицеях.

Факультативные занятия по физике и их значение. Содержание факультативных курсов по физике. Особенности методики проведения факультативных занятий.

Виды, организация и методика проведения внеклассной работы по физике в школе: физические и технические кружки, школьные олимпиады, вечера, конференции и т.д. Развитие технического творчества учащихся во внеклассной работе по физике.

Средства обучения физике

Школьный физический кабинет, его оборудование. Тенденции развития материальной базы обучения физике. Технические средства обучения. Средства новых информационных технологий обучения физике.

Планирование учебно-воспитательной работы

Годовой и календарный планы, тематический план, план и конспект урока.

#### **4. Частные вопросы методики обучения физике**

##### *4.1. Научно-методический анализ курсов физики основной школы*

Физические явления, понятия и законы, изучаемые в курсе физики основной школы, особенности формирования физических понятий на этом этапе обучения физике, роль физических теорий в курсе физики основной школы, реализация принципа генерализации учебного материала в содержании и структуре курса. Особенности методики изучения в основной школе физических теорий (классической механики, молекулярно-кинетической и электронной теорий, теории электромагнитного поля). Формирование у учащихся основной школы квантовых представлений.

##### *4.2. Научно-методический анализ курсов физики старшей школы*

Реализация принципа генерализации учебного материала в содержании и структуре курсов физики старшей школы.

##### *4.3. Методика изучения классической механики в основной и старшей школе*

Научно-методический анализ раздела “Механика”: значение и задачи изучения механики; место механики в школьном физическом образовании; содержание и структура классической механики на разных ступенях школьного физического образования; основные понятия и законы механики, изучаемые в школе; основные методические особенности изучения механики в школе.

Научно-методический анализ и методика формирования понятий: система отсчета, путь и перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, энергия, гармоническое колебание, амплитуда, период, частота, фаза колебаний.

Научно-методический анализ и методика изучения уравнений движения, законов Ньютона, законов сохранения в механике, механических колебаний и волн.

Формирование у учащихся представлений о структуре физической теории на примере классической механики.

##### *4.4. Методика изучения молекулярной физики в основной и старшей школе*

Научно-методический анализ раздела “Молекулярная физика”: основные понятия и законы, изучаемые в разделе, термодинамические и статистические методы изучения тепловых явлений, их единство, отражение молекулярно-кинетической теории строения вещества в содержании раздела.

Научно-методический анализ и методика изучения основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Методика формирования у учащихся статистических представлений при изучении молекулярной физики.

Научно-методический анализ и методика формирования и учащихся понятий: тепловое равновесие, температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, необратимость. Методика изучения законов термодинамики.

Формирование у учащихся представлений о моделях макроскопических систем. Методика изучения свойств макроскопических систем: идеального и реального газа, идеального и реального кристалла, жидкости.

Методика изучения агрегатных превращений вещества. Методика изучения принципов работы тепловых двигателей.

#### *4.5. Методика изучения электродинамики в основной и старшей школе*

Научно-методический анализ раздела “Электродинамика”: значение, место и содержание вопросов электродинамики в курсе физики средней школы; основные понятия и законы электродинамики, изучаемые в школе, возможные подходы к формированию понятия электромагнитного поля, отражение теории Максвелла в школьном курсе физики, вопросы классической электронной теории проводимости в школьном курсе физики.

Научно-методический анализ и методика формирования понятий: электрический заряд, электромагнитное поле, напряженность, потенциал, разность потенциалов, напряжение, ЭДС, электроемкость, магнитная индукция, индуктивность, магнитный поток, ЭДС индукции.

Научно-методический анализ и методика изучения электростатики, законов постоянного тока, магнитного поля, электрического тока в различных средах, электромагнитной индукции, элементов теории относительности, электромагнитных колебаний и волн.

#### *4.6. Методика изучения квантовой физики в основной и старшей школе*

Научно-методический анализ раздела “Квантовая физика”: значение, место и содержание вопросов квантовой физики в школьном курсе физики; основные понятия и законы квантовой физики, изучаемые в школьном курсе физики.

Научно-методический анализ и методика изучения явления фотоэффекта, постулатов Бора, строения атома и атомного ядра, элементарных частиц.

#### *4.7. Методика обобщения знаний учащихся по физике*

Текущее и итоговое обобщение знаний. Особенности методики обобщения знаний в основной и старшей школе. Методика проведения обобщающих занятий по темам “Механика и механизация производства”. “Основные законы электродинамики и их техническое применение”, “Физика и НТР”, “Современная научная картина мира”.

## **5. Методика преподавания физики в профессиональной школе**

Стандарты высшего профессионального образования. Многоуровневая подготовка специалистов с высшим образованием. Учебные планы педвузов, классических университетов, технических вузов. Значение и место курса физики в учебных планах профессиональных учебных заведений. Место курса теории и методики обучения физике в учебных планах педвузов и классических университетов.

Психолого-педагогические основы преподавания физики в высшей школе.

Особенности системы физического образования при подготовке физиков-профессионалов в классических университетах.

Особенности физического образования студентов педагогических вузов. Содержание курсов общей и теоретической физики в педвузах.

Особенности преподавания физики на нефизических факультетах педвузов и классических университетов. Особенности содержания физического образования студентов технических, медицинских и др. вузов.

Содержание и структура курса теории и методики обучения физике в педвузах и классических университетах.

Особенности методов обучения физике в вузе.

Формы организации учебных занятий в вузе: лекции, семинарские занятия, лабораторный практикум, спецкурсы, спецсеминары, спецпрактикумы. Содержание и специфика их проведения в вузах разных профилей.

Содержание и организация педагогической практики студентов педвузов и классических университетов.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов вузов, ее содержание и особенности организации.

### **Рекомендуемая основная литература**

- Архангельский С.И. Лекции по организации учебного процесса в высшей школе. - М., 1976.  
Астахов А.В. Курс физики. - М., 1977.  
Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1985.  
Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.  
Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. Избр. пед. труды - М., 1989.  
Базаров И.П. Термодинамика. - М., 1976.  
Беспалько Б.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.  
Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. - М., 1981.  
Буров и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в средней школе. / Под ред. Покровского А.А. - М., 1974.  
Волковський Р.Ю. Об изучении основных принципов физики в средней школе. - М., 1982.  
Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М., 1982.  
Гальперин Н.Н. Введение в психологию. - М., 1976.

- Гершензон Е.М. и др. Курс общей физики. - М., 2000.
- Глазунов А.Т. Нурминский, И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика. - М., 1989.
- Голин Г.М. Вопросы методологии физики в курсе физики средней школы. - М., 1987.
- Голин Г.М., Филонович С.Р. Классики физической науки. - М., 1989.
- Горелик Г.С. Колебания и волны. - М., 1969.
- Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 1973.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
- Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы / Под ред. Покровского А.А., изд. 2-ое, т. 1, 2. - М., 1971, 1972.
- Дидактика / Под ред. М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера. - М., 1989.
- Дидактика средней школы / Под ред. Скаткина М.Н. - М., 1982.
- Ефименко В.Ф. Методологические вопросы школьного курса физики. - М., 1976.
- Занков Л.В. Обучение и развитие. Избр. пед. труды. - М., 1990.
- Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. - М., 1981.
- Зворыкин Б.С., Коварский Ю.А., Куперман Г.Б. и др. Методика преподавания физики в средней школе. Молекулярная физика. Основы электродинамики. - М., 1987.
- Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. - М., 1988.
- Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. - М., 1983.
- Извозчиков В.А., Ревунов А.Д. Электронно-вычислительная техника на уроках физики в средней школе. - М., 1988.
- Кабанова-Меллер Е.Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников. - М., 1962.
- Кабинет физики средней школы / Под ред. А.А. Покровского. - М., 1982.
- Калашников С.Г. Электричество. - М., 1977.
- Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. - М., 1986.
- Каменецкий С.Е., Пустильник И.Г. Электродинамика в курсе физики средней школы. - М., 1978.
- Кикоин А.К., Кикоин И.К. Молекулярная физика. - М., 1976.
- Контроль знаний учащихся по физике / Под ред. Разумовского В.Г. и Р.Ф. Кривошаповой. - М., 1986.
- Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания. - М., 1976.
- Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / Под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. - М., 2002.
- Ландсберг Г.С. Оптика. - М., 1976.
- Ланина И.Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. - М., 1991.
- Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. - Минск, 1986.
- Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
- Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание личности. - М., 1975.
- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.
- Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - М., 1981.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1990.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
- Методика преподавания физики в 6-7 классах / Под ред. В.П. Орехова и А.В. Усовой. - М., 1976.
- Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. ч. 1, 2. / Под ред. В.П. Орехова и А.В. Усовой. - М., 1980.

- Методика факультативных занятий по физике / Под ред. О.Ф.Кабардина. - М.,1980.
- Мощанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. - М.,1989.
- Мощанский В.Н., Савелова Е.В. История физики в средней школе. - М.,1981.
- Мултановский В.В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе. - М.,1977.
- Наумов А.И. Физика атомного ядра и элементарных частиц. - М.,1984.
- Научные основы школьного курса физики. / Под ред. С.Я.Шамаша и Э.Е.Эвенчик. - М., 1985.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1985.
- Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
- Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
- Орехов В.П. Колебания и волны в курсе физики средней школы. - М., 1977.
- Основы методики преподавания физики. Общие вопросы / Под ред. А.В.Перышкина, В.Г.Разумовского, В.А.Фабриканта. - М.,1984.
- Основы педагогики и психологии высшей школы / Под редакцией А.В.Петровского. - М.,1986.
- Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И.Шамовой; Б.И.Третьякова. - Тюмень,1994.
- Перышкин А.В., Родина Н.А., Рошовская Х.Д. Преподавание физики в 6-7 классах средней школы. - М., 1985.
- Покровский А.А. и др. Практикум по физике в старших классах средней школы. - М., 1973.
- Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе / Под ред. А.Т.Глазунова, В.А.Фабриканта. - М., 1985.
- Пустильник И.Г., Угаров В.А. Специальная теория относительности в средней школе. - М., 1975.
- Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. - М.,1975.
- Резников Л.И. Физическая оптика в средней школе. - М.,1973.
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1976.
- Свитков Л.П. Термодинамика и молекулярная физика. - М.,1986.
- Сивухин Д.В. Курс физики. Ч.1,2,3. - М.,1974,1976,1977.
- Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной подготовки деятельности учителя. - М.,1996.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М.,1995.
- Спасский Б.И. История физики, ч.1,2. - М.,1977.
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
- Тамм И.Е. Основы теории электричества. - М.,1979.
- Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы : Учебное пособие для студентов педвузов / Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой. - М.,2000.
- Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы : Учебное пособие для студентов педвузов / Под ред. С.Е.Каменецкого. - М., 2000.
- Угаров В.А. Специальная теория относительности. - М., 1977.
- Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий по физике в процессе обучения. - М., 1986.
- Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных навыков и умений на уроках физики. - М., 1988.
- Фейнман Р. и др. Фейнмановские лекции по физике. Вып.1, 2, 3, 4. - М., 1977.
- Физика и научно-технический прогресс / Под ред. В.Г.Разумовского. - М.,1988
- Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
- Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982.
- Шпольский Э.В. Атомная физика. - М.,1961,1974.
- Эвенчик Э.Е., Шамаш С.Я., Орлов В.А. Методика преподавания физики средней школе. Механика. - М.,1986

### 13.00.02 – «Теория и методики обучения и воспитания (биология)»

1. Методика обучения биологии как наука. Связь методики обучения биологии с другими науками.
2. Назовите отличия в понятиях «Методика обучения» и «Педагогическая технология»
3. Характеристика целей и результатов школьного биологического образования
4. Константные и современные (дополнительные) цели методики обучения биологии
5. Основные компоненты содержания биологического образования
6. Современные проблемы методики обучения биологии
7. Тематическое и поурочное планирование
8. Какие виды деятельности формируются в процессе обучения биологии?
9. Развивающие задачи школьного биологического образования 10. Каковы основные направления воспитания при обучении биологии? 11. Основные виды контроля при обучении биологии. Отличия тестовой формы контроля от традиционных форм.
12. Основные формы организации обучения биологии в средней школе 13. Назовите основные этапы формирования и развития понятий.
14. Основные группы методов (по источнику знаний) при обучении биологии
15. Внешкольная и внеклассная работа как формы обучения биологии
16. Основные средства при обучении биологии
17. Охарактеризуйте урок как основную форму при обучении биологии. Виды уроков.
18. Экскурсия как форма обучения биологии
19. Охарактеризуйте основные словесные методы обучения и их различия
20. Классические принципы обучения и их современные дополнения при обучении биологии
21. Что такое умения и навыки? Классификация умений
22. Что такое Государственный образовательный стандарт для средней школы? Что он включает?
23. Универсальные учебные действия как основная цель биологического школьного образования. Виды УУД.
24. Вербальные средства при обучении биологии
25. Что такое понятие? Его характеристики. Классификация биологических понятий.
26. Охарактеризуйте основные наглядные методы при обучении биологии
27. Охарактеризуйте основные практические методы при обучении биологии

28. Методические приемы при обучении биологии, их классификация 29. Натуральные средства при обучении биологии
30. Приемы работы учащегося с текстом на уроке 31. Изобразительные средства при обучении биологии 32. Этапы подготовки к уроку. План урока по биологии.
33. Средства новых информационных технологий при обучении биологии
34. Основные воспитательные цели урока биологии.
35. Кабинет биологии
36. Школьные программы и учебники, их анализ и пути совершенствования
37. Домашние работы учащихся при изучении биологии
38. Проблемный характер обучения биологии: создание проблемных ситуаций и их анализ
39. Школьный биологический эксперимент
40. Средства ИКТ при обучении биологии

#### Рекомендуемая литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208с.
2. Андреева Н.Д., Дятлова К.Д. Тестовый контроль биологических знаний: Учебное пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. 143 с.
3. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
4. Бордовская И.В. Диалектика педагогического исследования. – СПб., 2001.
5. Зверев И.Д., Мягкова А.И. Общая методика преподавания биологии. – М., 1985.
6. Кучменко В.С. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. – М., 2000.
7. Марина А.В., Соломин В.П., Станкевич П.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения. – СПб. 2000.
8. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельников Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Изд. дом «Академия», 2003.
9. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. – М.: Гуманист. изд. Центр Владос, 2000.

10. Семчук Н.М. Теоретические основы реализации воспитательного компонента биологического образования: Монография: Астрахань: изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2002. – 181с.

11.

7. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

# **13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Педагогика как наука**

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин. Педагогика в системе наук о человеке, её связи с философией, социологией, культурологией, психологией и другими науками. Методология педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики: изменение тенденций развития общества, разрыв между целями и результатами образовательного процесса, развитие науки. Педагог в системе связи науки и практики. Методологическая культура педагога.

### **Раздел 2. Теория обучения**

Дидактика как педагогическая теория обучения. Образование как общественный феномен и педагогическая система. Движущие силы и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистическая ориентация содержания образования и проблемы его определения. Концепции содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Нормативные документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях. Методы обучения, проблема их классификации. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Общее представление о воспитании. Единство обучения и воспитания. Воспитание и социализация. Основные элементы гуманистических воспитательных систем и условия их создания в образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях. Авторские воспитательные системы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург). Возможности и границы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности. Самовоспитание в структуре развития личности.

### **Раздел 4. Управление образовательными системами**

Управление в сфере образования как один из видов социального управления. Принципы и методы управления. Характеристика стилей управления. Государственно-общественная система управления образованием. Специфика образовательного учреждения как объекта управления. Особенности управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Управление и самоуправление в образовательном учреждении.

### **Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Законодательство Российской Федерации об образовании. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании.

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

### **Вопросы к вступительному экзамену**

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Функции педагогики.
2. Категориальный аппарат современной педагогики.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
4. Структура педагогической науки. Место профессиональной педагогики в системе педагогических дисциплин.
5. Методологическая культура педагога как часть его профессиональной культуры.
6. Образование как общественный феномен и педагогическая система. Состояние образования в современной социокультурной ситуации.
7. Гуманистическая ориентация содержания образования и проблемы его определения. Концепции содержания образования.
8. Традиционные и инновационные методы обучения, их соотношение в образовательном процессе.
9. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.
10. Современные средства обучения и контроля. Тестирование: его возможности и границы использования в профессиональной деятельности педагога.
11. Концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
12. Компетенции и компетентности в образовании.
13. Государственно-общественная система управления образованием.
14. Специфика образовательного учреждения как объекта управления.
15. Законодательство Российской Федерации об образовании.

### **Список рекомендуемой литературы**

Учебные пособия:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики/ В.В. Анисимов, О.Г. Грольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2007. - 575 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский; 5-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.
3. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков С.Д., Н.М. Борытко; 4-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.В. Краевский; 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.

5. Педагогика : учеб. пособие / Под ред. Н.М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Закон РФ «Об образовании», ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: М.: Юркнига, 2007.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета 31.12.2012.

Интернет-источники:

Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании" / режим доступа:

<http://www.consultant.ru/popular/edu/>

Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа:

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

**Национальная педагогическая энциклопедия** <http://didacts.ru/>.

**Национальная психологическая энциклопедия** <http://vocabulary.ru/>

**Образовательные ресурсы Интернет** [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

**Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.** <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

**Российская педагогическая энциклопедия** <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

**Словари** <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

**Педагогический словарь** расположен по адресу: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>

## **Требования к реферату по специальной дисциплине**

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

### **Структура реферата:**

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в приемную комиссию и на профильную кафедру не позднее, чем за две недели до вступительного испытания по специальной дисциплине. Профильная кафедра передает в экзаменационную комиссию реферат и рецензию на реферат. Рецензия принимается во внимание при проведении второй части экзамена - собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования.

### **Описание шкал оценивания**

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 10-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 6 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата.

### **Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине**

<b>Оценка, баллы</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
1	Нет ответа.
2	Нет понимания предмета.
3	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
4	Ответ с 3-мя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
5	Ответ с 2-мя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
6	В целом положительный ответ с 3-4 незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

7	В целом хороший ответ с несколькими незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы.
8	В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания, с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы.
9	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.
10	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации.

### **Шкала оценивания собеседования на основе реферата**

<b>Оценка, баллы</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано низкая грамотность и культура изложения, культура оформления
3	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления
4	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на используемую литературу; отсутствует культура оформления
5	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления
6	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
7	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
8	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
9	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
10	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы

	продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

**Институт аспирантуры и докторантуры**

(факультет / институт)

**Реферат по специальной дисциплине**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

(указывается код и наименование направления подготовки)

**Тема:** \_\_\_\_\_

Выполнил: ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Нижегород  
2018